

**Помощь приходит  
незамедлительно**

стр. 2

**Куда же идёт  
русская школа?**

стр. 6-7

**Две мировые  
войны – два  
разных итога  
для России**

стр. 3

**НАШ**



ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ ГАЗЕТА ТАМБОВСКОГО ОБЛАСТНОГО ОТДЕЛЕНИЯ КОММУНИСТИЧЕСКОЙ ПАРТИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

**ГОЛОС**

Издаётся с июля 1997 года

16+

№ 33 (1395)

29 августа 2024 года, четверг

**Не выживать, а развиваться!**

**IV Международный экономический форум состоялся по инициативе КПРФ**

**22 августа в подмосковном совхозе имени В.И. Ленина, возглавляемом П.Н. Грудининым, прошёл IV Международный экономический форум, организатором которого выступила КПРФ. Тема форума «Социально-экономическая программа КПРФ и её законодательное обеспечение». Тамбовскую делегацию возглавил первый секретарь областного Комитета А.И. Жидков.**

Утром для участников экономического форума была проведена экскурсия по основным объектам народного предприятия «Совхоз имени В.И. Ленина». **П.Н. Грудинин** не только показал гостям значимые объекты, но также рассказал о выдающихся достижениях трудового коллектива этого народного предприятия.

Предприятие было основано более 100 лет назад (в 1918 году) при участии В.И. Ленина. На сегодняшний день это одно из самых лучших, передовых аграрных хозяйств. Здесь самые большие земляничные поля в России, применяются самые новейшие технологии в производстве и переработке сельхозпродукции. Например, здесь есть полностью роботизированная ферма. А также созданная трудовым коллективом «территория социального оптимизма» с современной школой, где обучаются и получают трудовое воспитание 1200 детей, с новой поликлиникой, удивительными детскими садами, парками, фруктовыми садами, зонами отдыха, спортивными объектами, которые вызывают заслуженное восхищение как у соотечественников, так и у иностранных гостей. Все работники совхоза и их дети имеют возможность бесплатно ходить в бассейн, построенный без участия бюджетных средств. А во Дворце культуры совхоза сотни детей бесплатно занимаются в 18 кружках. Пенсионеры здесь каждые три месяца получают материальную помощь, обеспечиваются сельхозпродукцией. Если бы данный опыт реализовать по всей стране – можно быть уверенными, что тогда агропромышленный комплекс по-настоящему возродился бы, и люди снова вернулись в село.

Надо возвращать нашу страну на социалистический путь развития! – таким был рефрен форума.

\*\*\*

После возложения цветов к памятнику В.И. Ленину и к обелиску советским воинам, защитившим нашу Родину в 1941-1945 годах, началась работа семи научных секций, где были рассмотрены проблемы экономики в условиях санкций, задачи усиления боеготовности войск и развития военно-

промышленного комплекса, вопросы преобразования государственного управления, социальные задачи, проблемы образования и здравоохранения, подготовки кадров.

Открывая пленарное заседание форума, лидер КПРФ **Г.А. Зюганов** сказал:

– Мы неслучайно проводим наш форум на территории совхоза имени В.И. Ленина. Это удивительное предприятие является лучшим не только в нашей стране, но и в Европе. С этой площадки мы уже отправили на фронт 127 гуманитарных конвоев – от продовольствия и медикаментов до легкового транспорта. И эта работа будет нами продолжена.

Хочу отметить, что народные предприятия КПРФ достигли выдающихся успехов вопреки всем современным вызовам и условиям, при этом они не взяли ни копейки у государства. Партия власти должна сегодня взять на вооружение все лучшее, что мы накопили за прошедшие годы, иначе не выжить. Мы же сделаем всё необходимое для нашей общей победы.

**В.И. Кашин**, зампреда ЦК КПРФ, подчеркнул в своём выступлении, что в центре экономической программы КПРФ стоит Человек-Творец. Для партии значимо его благополучие. В основу программы положены система экономического планирования и система развития реального сектора экономики. КПРФ в очередной раз предложила стране бюджет развития, который позволит развивать образование, науку, здравоохранение, социальную сферу и реальное производство, но партия власти плохо прислушивается к голосу разума.

– Сегодня мы видим приток инвестиций в сырьевые экспортные направления. Но, к сожалению, по импортозамещению в нашей стране сегодня делается ещё очень мало. На экономическом форуме участники обсудили значимые для страны и народа законодательные инициативы КПРФ, проанализировали перспективы развития российской экономики с учётом современных реалий. Затем мы предложим конкретные меры по решению наболевших проблем, – заверил Владимир Иванович.



Официальный интернет-сайт КПРФ / KPRF.RU

**А.Е. Клычков**, красный губернатор Орловской области, взял слово, поделился итогами работы:

– Первые три международных экономических форума КПРФ провела на орловской земле, его рекомендации легли в основу стратегического планирования в нашем регионе. Благодаря этим решениям за пятилетку Орловская область в два раза увеличила бюджет и избавилась от коммерческих кредитов. Налоговые поступления и промышленное производство выросли на 110%. На 30% вырос объём отгруженных товаров собственного производства, и в два раза увеличен объём производимых товаров. А для развития реального сектора экономики Орловской области за 5 лет в неё инвестированы 350 млрд. рублей.

Также отдельного упоминания заслуживает развитие сельского хозяйства области. Мы сохранили три государственных сельхозпредприятия: они рентабельны и обеспечивают занятость в области, а по урожайности мы входим в пятёрку лидирующих регионов. Урожай в этом году снова будет рекордным.

Я убеждён, что без стратегического планирования невозможно представить успешное будущее нашей страны.

**Ю.В. Афонин**, первый зампреда ЦК КПРФ, выразил всеобщую уверенность: нашей стране сегодня необходима победа над империализмом и украинским фашизмом.

– Опыт Андрея Клычкова в Орловской области, Валентина Коновалова в Ха-

касии, Алексея Русских в Ульяновской области демонстрирует нам результаты реализации лучших идей по улучшению уровня жизни населения. При этом идеи, выдвинутые Коммунистической партией, получают поддержку не только в этих регионах, но и по всей стране.

Запрос на справедливость у людей сегодня очень высок, поэтому граждане связывают своё будущее с социалистическим образом хозяйственной деятельности и с красным Знаменем Победы, копии которого водружаются над освобождёнными в процессе СВО населёнными пунктами, – подчеркнул Юрий Вячеславович.

\*\*\*

В ходе пленарного заседания лидер КПРФ вручил ряд дипломов лауреатам Ленинской премии ЦК КПРФ, а также юбилейные медали «70 лет освоения целины». Медалью министра обороны за укрепление обороноспособности страны был награждён первый секретарь Тамбовского обкома КПРФ, депутат Тамбовской областной Думы **А.И. Жидков**.

По итогам работы IV Международного экономического форума КПРФ представит развёрнутые материалы и рекомендации. Принятие этих мер позволит вывести страну из кризиса, консолидировать общество, вселить уверенность, что экономикой России можно вывести на путь развития, а наш народ на путь процветания.

**Адрес сайта Тамбовского ОК КПРФ: КПРФ-ТАМБОВ.РФ**

# Помощь приходит незамедлительно

**Моршанская волонтерская группа «Моршанск своих не бросает», возглавляемая коммунистами А.С. Кожевниковым и Н.И. Нечаевой, участвовала в помощи пострадавшим жителям Курской области.**

не помогали своим землякам, за что им огромное спасибо, этого всё равно недостаточно, помощи нужно гораздо больше. Моршанские волонтеры очень просят не оставаться равнодушными к чужому горю. И благодарят всех, кто



Моршанский актив идёт на помощь

15 августа члены команды (А. Кожевников, А. Машков, И. Болтоноссов, М. Селифанов) совершили поездку в Курск с гуманитарной помощью, которую удалось собрать благодаря одноименной группе в ВКонтакте, а также неравнодушным людям, прежде всего моршанцам.

Волонтеры отметили, что населению подвергшихся нападению украинской армии районов Курской области не хватает продуктов питания. «То, что мы им привезли, хватит буквально на день. Но люди и за это очень нас благодарили! Поэтому мы не заканчиваем сбор – мы поедим в Курск ещё раз!» – заверил Кожевников.

В целом, хотя люди находятся в тяжёлых условиях, они сплотились и помогают друг другу. Например, местный предприниматель с говорящим именем Спартак за свой счёт помогает пострадавшим землякам – снимает ресторан, чтобы кормить людей, выделил помещение, чтобы поселить в нём нуждающихся в крыше над головой. Однако как бы такие предприниматели, как Спартак,

помогает. Жители Курской области этого не забудут!

\*\*\*

**С первых часов нападения на Курскую область коммунист Вадим Выюшкин из Первомайского РК КПРФ объявил сбор помощи пострадавшим.**

При этом он и его соратники-волонтеры не останавливают огромную работу по изготовлению сетей, эвакостроп, сухого душа и других необходимых приспособлений для нужд бойцов СВО. Сбор средств, закупка материалов и снаряжения, изготовление и отправка проходят в непрерывном режиме. Большая партия гумгруза, состоящая из произведённого разными неравнодушными группами активистов ассортимента, а также продуктов, радиостанций, полевых аптек и многого другого, была доставлена на курскую землю спустя всего несколько дней после вторжения на неё ВСУ.

Вадим благодарит всех, кто откликнулся на его призывы в соцсетях. «Верю в народную силу! Огромное спасибо каждому доброму сердцу!» – пишет он

Сбор помощи в Петровском РК КПРФ не останавливается



Он со своими единомышленниками уже на протяжении двух лет оказывает помощь бойцам, закупая для них форму, нижнее бельё, продукты, инструменты, медикаменты и даже стройматериалы. Всё это он лично доставляет на место дислокации военной части, в которой служит немало тамбовских ребят. Это помогает им в преодолении трудностей фронтового быта, в ремонте техники, да и просто крепко поддерживает морально.

Параллельно Александр Кораблин и его соратница Марина Рыбина организовали сбор вещей для курян,



Помощь из Первомайска поступила на фронт

на своей странице в «ВКонтакте», там же обозначая цели и сроки следующего гумсбора. – Мы для наших бойцов и граждан в прифронтовых районах – тыл и плечом к плечу должны быть вместе с ними! До самой победы!»

\*\*\*

**Не сбавляет обороты и работа в Петровском районе, которую организовал и проводит первый секретарь райкома Александр Кораблин.**

а также для малоимущих граждан. В Петровском райкоме принимают в хорошем состоянии вещи, обувь, канцелярские принадлежности, сумки и рюкзаки, игрушки, посуду, постельное бельё.

Борьба продолжается! Коммунисты и сторонники снова идут на помощь своим согражданам.

Пресс-служба  
Тамбовского ОК КПРФ

## ПАРТИЙНАЯ ЖИЗНЬ

# Повод для серьёзного разговора

**17 августа под председательством первого секретаря Л.Н. Конобеева состоялась XV отчётно-выборная Конференция Советского районного отделения КПРФ, на которой коммунисты подвели итоги работы Комитета и КРК за период 2022-2024 годов, избрали новые составы райкома, КРК, а также делегатов на XXXIV отчётно-выборную областную партконференцию.**

На конференцию от 4 первичных отделений было избрано 12 делегатов, в работе приняли участие 9.

Мандатная комиссия конференции, возглавляемая С.Г. Топильским, признала полномочия всех участников конференции, особо отметив образовательный уровень делегатов – все имеют высшее образование.

С отчётным докладом о работе Комитета в период с марта 2022 года по август 2024 года выступил Л.Н. Конобеев.

Работа Советского районного отделения КПРФ была направлена на выполнение уставных положений партии, решение задач, поставленных XVIII Съездом КПРФ и последующими пленумами ЦК и обкома партии.

Секретарь отметил, что коммунисты районного отделения КПРФ принимали активное участие во всех мероприятиях, проводимых областным отделением: протестные акции, организованные обкомом партии или депутатским корпусом КПРФ, возложения цветов в значимые даты советской эпохи.

Партийцы активно работали во время проведения избирательной кампании по выборам Президента РФ. Райком проводил большую агитационную работу среди населения, раздавая листовки и газеты кандидата от КПРФ Н.М. Харитоновой, а первый секретарь райкома Л.Н. Конобеев, являясь доверенным лицом кандидата, доносил позицию партии по самым различным аспектам жизни и деятельности общества в радио- и теледебатах.

За отчётный период проведено 9 пленумов, несколько десятков заседаний бюро райкома, на которых рассматривались разнообразные вопросы партийной деятельности – от формирования участковых избирательных комиссий до награждения коммунистов.

Райком активно участвует в сборе гуманитарной помощи для сражающихся регионов, это и финансовые средства, и инструменты, и товары первой необходимости, и продукты.

Коммунист районного отделения КПРФ, участник СВО Денис Жиликов награждён орденом Мужества (посмертно). Делегатами конференции было высказано пред-

ложение о создании памятного уголка в честь погибшего товарища в помещении райкома.

Кроме положительных моментов, в докладе была отмечена недостаточная работа по росту рядов партии (за отчётный период в партию был принят 1 человек), здесь необходимо активнее работать со сторонниками партии из числа наблюдателей и членов участковых комиссий.

Следует настойчиво добиваться того, чтобы каждый коммунист районного отделения был подписан на партийную печать. А альтернативная подписка на газету «Наш голос» – это возможность почаще встречаться в райкоме для обсуждения насущных проблем области и страны.

Также в докладе была отмечена и финансовая сторона деятельности районного отделения. Членские взносы сдаются своевременно и в полном объёме. За год в бухгалтерию обкома сдаётся более 60 тыс. рублей членских взносов. Средний взнос в отделение – более 200 руб.

В прениях приняли участие А.И. Козлов, В.С. Полежаев, С.Г. Топильский, В.И. Дробышева, А.П. Селиванов, Л.А. Попова и другие товарищи.

Выступающие касались таких направлений деятельности, как агитационно-пропагандистская работа с различными слоями населения, рост рядов партии, работа в соцсетях, помощь СВО, участие в выборах кампаниях.

Работа райкома в отчётный период была признана удовлетворительной.

В результате обсуждения было принято развёрнутое постановление, в котором коммунистам районного отделения была поставлена задача постоянной и настойчивой агитации и пропаганды программы КПРФ, сделав упор на её социальные аспекты.

Затем делегаты конференции приступили к выборам новых составов комитета, КРК и делегатов на XXXIV отчётно-выборную Конференцию Тамбовского областного отделения КПРФ. Как доложил член счётной комиссии А.П. Селиванов, в результате тайного голосования в новый состав Комитета было избрано 7 человек, в состав районной КРК – три человека.

Делегатами XXXIV отчётно-выборной Конференции Тамбовского областного отделения КПРФ стали Л.Н. Конобеев, В.С. Полежаев, Л.А. Попова.

По завершении конференции состоялся первый организационный пленум, на котором первым секретарём райкома вновь избран Л.Н. Конобеев. В состав бюро были избраны 3 человека.

Председателем районной КРК стал Ю.П. Киселёв.

Конференция стала поводом для серьёзного разговора по всем вопросам партийной деятельности и жизни общества в целом.

Пресс-группа Советского РК КПРФ

**2 сентября 1945 года во Второй мировой войне была поставлена окончательная точка.**

Несмотря на то, что вроде бы всё уже сказано и написано о Второй мировой войне и о роли в ней Советского Союза, целесообразно ещё раз взглянуть на те события, выбрав для этого несколько нестандартный угол зрения. А именно сравнить Вторую мировую войну с Первой мировой для оценки того, насколько эти войны оказались похожими или, наоборот, непохожими для нашей страны (которая сначала называлась Российской империей, потом – РСФСР, а ещё позднее – СССР).

В обеих войнах Россия внесла основной вклад в победу над противником (Германией и её союзниками). Об этом свидетельствуют многочисленные статистические данные. Так, в Первой мировой войне число мобилизованных на военную службу в России составило 15 миллионов человек. А вот данные по количеству мобилизованных в странах-союзниках по блоку Антанта (млн. чел.): Британия – 7,4; Франция – 9,0. Т.е. в России под ружьё было поставлено почти столько же, сколько во Франции и Англии, вместе взятых. В отличие от Франции и Британии, где большая часть мобилизованных была лишь резервом, не участвующим непосредственно в боевых операциях, большая часть мобилизованных в России оказывалась в окопах на передовой.

Потери стран Антанты и их союзников (всего 30 государств) в виде убитых составили 2 млн. 790,4 тыс. человек, в том числе России – 1,5 млн.; Франция – 870 тыс., Англии – 205 тыс. Таким образом, на Россию приходится 54% всех убитых из 30 стран, воевавших на стороне Антанты, и 58% общего числа убитых всех трёх членов Антанты. Доля России в общем числе раненых и окончательно выбывших из строя составила более половины всех таких потерь на стороне Антанты и её союзников (784,2 тыс. из 1526,5 тыс.). По показателю числа взятых в плен и без вести пропавших Россия также имеет потери, существенно превышающие половину (3 млн. 084,2 тыс. из 5 млн. 719,4 тыс.).

Итак, победа над Германией и Тройственным союзом была достигнута прежде всего ценой крови русского солдата. Победа была достигнута, но России в списке победителей парадоксальным образом не оказалось.

Во Второй мировой войне вклад России (Советского Союза) в победу над фашистской Германией и её союзниками был ещё более весомым. Вот количество мобилизованных на военную службу в годы войны (млн. человек): Россия (СССР) – 34,48; Франция – 6,00; Англия – 5,90. Главные европейские союзники по антифашистскому блоку мобилизовали на войну в 2,9 раза меньше мужчин, чем Советский Союз. Если отнестись к числу мобилизованных к общей численности населения, то цифры по трём странам будут следующие (%): Россия (СССР) – 17,5; Франция – 14,5; Англия – 12,4. Как видим, у нас был самый высокий относительный уровень мобилизации.

Как и в годы Первой мировой войны, в 1941–45 гг. большая часть мобилизованных в России (СССР) оказывалась в окопах на передовой. Поэтому прямые потери военнослужащих у нас были несравненно выше, чем у ближайших союзников по антифашистскому блоку. Число убитых и пропавших без вести военнослужащих Советского Союза, по разным оценкам, составило от 8,67 до 10,92 млн. человек. От четверти до трети всех мобилизованных. А вот потери у наших европейских союзников (млн. человек): Англия – 0,29; Франция – 0,25. Примерно в 20 раз меньше, чем потери Советского Союза!

Ещё более контрастная картина по потерям гражданского населения (млн. человек): СССР – 17,93; Англия – 0,09; Франция – 0,41. Потери СССР больше, чем суммарные потери Англии и Франции почти в 90 раз!

Наконец приведу показатель суммарных людских потерь – военнослужащих и гражданского населения (млн. человек): СССР – 26,0; Англия – 0,38; Франция

# ДВЕ МИРОВЫЕ ВОЙНЫ – два разных итога для России

**Репарации, экономические потери, территориальные приобретения, распад колониальных империй**

– 0,66. Наши потери больше англо-французских в 25 раз!

Картину людских затрат на войну и людских потерь можно дополнить цифрами по экономическим потерям стран антифашистского блока. За годы войны на советской территории было разрушено 1 710 городов и посёлков городского типа и более 70 000 сёл и деревень, 32 000 промышленных предприятий, разгромлено 98 000 колхозов, 1 876 совхозов. Государственная комиссия установила, что материальный ущерб составил около 30% национального богатства Советского Союза, а в районах, подвергшихся оккупации, — около двух третей. В целом материальные потери Советского Союза оцениваются суммой около 2,6 трлн. советских рублей (Великая Отечественная война Советского Союза 1941–45//статья из Большой советской энциклопедии). Для сравнения: национальное богатство Великобритании уменьшилось лишь на 0,8%, Франции – на 1,5%. Уже не приходится говорить о значительном росте национального богатства США, которые выступали в войне на стороне антифашистского блока.

А вот оценки прямых бюджетных военных расходов главных участников Второй мировой войны (млрд. долл.): СССР – 357; Англия – 120; Франция – 15; Германия – 272 (отмечу: здесь и ниже оценки в долларах 1938 года). А вот оценки прямого ущерба в виде разрушений, уничтожений и хищений имущества (млрд. долл.): СССР – 128; Англия – 6,8; Франция – 21,5; Германия – 48. Суммарные прямые экономические потери (бюджетные военные расходы плюс утрата имущества) составили (млрд. долл.): СССР – 485; Англия – 126,8; Франция – 36,5; Германия – 320. Как видим, суммарные прямые экономические потери Советского Союза оказались почти в три раза выше, чем у Англии и Франции, вместе взятых.

С учётом приведённых цифр можно сказать, что основная нагрузка Второй мировой войны легла именно на нашу страну. Если про Первую мировую войну можно сказать, что наш вклад в победу над Германией и её союзниками был основным, то про Вторую мировую войну следует сказать, что наш вклад был решающим! До середины 1944 года (когда наконец союзниками был открыт второй фронт) Советский Союз воевал против Германии и её союзников чуть ли не в одиночку.

Теперь о результатах и последствиях для России Первой и Второй мировых войн. Ещё раз подчеркну, что мы не вошли в список победителей Первой мировой. Неудачи на фронте, внутренние проблемы страны, полное разложение Российской армии, волнения в тылу, потом Февральская буржуазная революция, развал империи, наконец Октябрь 1917 года. Продолжать войну Россия больше не могла – это грозило ей полной гибелью. В марте 1918 года был заключён Брестский мир, который сам В.И. Ленин назвал «похабным», но который остановил бойню и был единственным выходом из сложившегося задолго до прихода к власти большевиков положения.

Обращу внимание на такой показатель, как национальное богатство Российской империи. Цифры приводятся в млрд. марок на две даты: 1914 год и 1919 год. У Англии за этот период времени национальное богатство уменьшилось с 325 до 275 (млрд. марок), у Франции – с 260 до 180. У стран Тройственного союза показатели уменьшились (млрд. марок): у Германии – с 375 до 250; у Австро-Венгрии – со 170 до 100; у Италии – со 100 до 80. А вот у России национальное богатство в 1914 году оценивалось в 250 млрд. марок, а в 1919 году – в 100 млрд.

марок. Получается, что у России из всех воюющих стран по обе стороны фронта произошло самое большое сокращение национального богатства – в 2,5 раза. У Англии сокращение составило менее 1,2 раза; у Франции – в 1,4 раза; у Германии – в 1,5 раза; у Австро-Венгрии – в 1,7 раза. А у России – в два с половиной раза. В переводе на более понятный житейский язык это означает, что Россия пребывала в полной разрухе.

Следует обратить внимание, что для победителей в Первой мировой войне ключевым вопросом были репарации, которые они желали получить от Германии и других побеждённых стран. Раньше победители требовали контрибуций, что-то наподобие дани. Теперь это стали называть «репарациями» – платежами, необходимыми для восстановления экономики и компенсации потерь победителя. На Парижской конференции в 1919 году Германии насчитали сумму репараций, равную 269 миллиардам золотых марок. Это примерно эквивалентно 100 тыс. тонн золота. Для справки отмечу, что накануне Первой мировой войны в официальных резервах центральных банков и казначейств всех стран мира драгоценного металла было на порядок меньше. Главными получателями репарационной дани были определены две страны – Англия и Франция. Третьего члена Антанты – России – в списке запланированных получателей не было.

А вот что было определено по части репараций по итогам Второй мировой войны. Во-первых, общая сумма репараций, возложенных победителями на Германию, была очень скромной – всего 20 млрд. долларов (примерно на порядок меньше того, что требовала Антанта на Парижской мирной конференции). Франция и Англия хотели в 1945 году гораздо больше, но их желания охладил Сталин. Во-вторых, половина всех репараций причиталась Советскому Союзу. Опять-таки СССР мог требовать большей доли (учитывая реальный вклад в победу), однако Сталин не стал слишком обижать союзников по антифашистскому блоку.

Опять вернёмся к Первой мировой. От побеждённых к победителям, согласно решениям Парижской мирной конференции 1919 г., перешли территории общей площадью 5 млн. 719,2 тыс. кв. км. Основным бенефициаром такого территориального передела стала Англия – она получила 53,6% территорий. На втором месте оказалась Франция с долей в 16,1%. Подсуетилась также Польша, получив 6,5% территориального «пирога». На остальные страны, примкнувшие к Антанте, в общей сложности пришлось 23,8% территориальных приобретений.

А вот России ничего не досталось. Мало того, что пребывая в разрухе и гражданской войне, она ещё лишилась значительной части своих территорий. Сошлюсь на такой редкий источник, как статистический сборник «Россия в мировой войне 1914–1918 года (в цифрах)» (Центральное статистическое управление. Отдел военной статистики. М. 1925). Согласно сборнику, у России Германия отняла 842 тыс. кв. км. Хотя Брестский мир прекратил действовать уже в ноябре 1918 года, когда в Первой мировой войне была поставлена окончательная точка (и далее начались переговоры стран-победительниц о заключении мирного договора на Парижской конференции 1919 года), советскому государству не удалось вернуть отданные Германии земли.

В ходе Второй мировой войны Советскому Союзу удалось вернуть существенную часть территорий, которые она потеряла в конце Первой мировой войны. Территориальный прирост СССР за 1939–

1945 годы достиг почти семисот тысяч квадратных километров, из которых 280 тысяч квадратных километров отошли к РСФСР, примерно по 100 тысяч квадратных километров получили УССР и БССР, на остальных территориях образовались Латвийская, Литовская, Молдавская и Эстонская ССР. В результате разгрома в 1945 году Японии наша страна получила Южный Сахалин, утраченный после русско-японской войны 1904–1905 гг., и Курильские острова. Кроме этих «военных трофеев», к РСФСР в 1944 году была присоединена Тувинская народная республика – 168,6 тыс. квадратных километров, с населением в 130 тысяч человек. Численность населения на территориях, которые вошли в состав Советского Союза, на середину 1940-х годов оценивается в 23 миллиона человек.

Никаких территориальных приобретений у западных союзников СССР по итогам Второй мировой войны не было. Для Англии, Франции и других европейских стран вопрос стоял уже по-другому: как бы удержать те территории, которыми они располагали накануне войны. Речь идёт не о европейских территориях, а о заморских владениях. Вторая мировая война создала предпосылки для распада колониальных владений. И такой распад начался. Первый его этап (1945 – середина 1950-х гг.) характеризуется тем, что в первое послевоенное десятилетие независимыми стали крупнейшие английские колонии Индия, Индонезия, Цейлон, Бирма, подмандатные территории Франции – Сирия и Ливан. В ходе восьмилетней войны (1945 – 1954 гг.) независимости добились Вьетнам. Революции социалистического характера победили в Северной Корее и Китае. Всего за этот период появилось 15 суверенных государств, в которых проживало подавляющее большинство населения бывших колониальных владений. А далее последовал второй этап (середина 1950-х – середина 1970-х гг.), за ним – третий (1975 – 1990-е гг.). В результате великого освобождения в мире появилось около 100 новых независимых государств. Всего после Второй мировой войны от колониальной зависимости освободилось более 2 млрд. человек. С тем, что в распаде колониальной системы решающую роль сыграл СССР, победивший во Второй мировой войне, соглашаются как российские, так и зарубежные историки.

Главным политическим итогом Второй мировой войны стало то, что позиции Великобритании и Франции, несмотря на то, что они вошли в состав главных победителей, были значительно ослаблены. Главными державами в мире стали СССР и США. Советская Россия, возникшая на обломках Российской империи, конечно, таким политическим влиянием в мире не обладала. Западные страны серией своих военных интервенций стремились окончательно добить нашу страну. Да и экономически Россия после Первой мировой войны утратила те позиции, которые имела в 1914 году.

Сравнение двух мировых войн с точки зрения оценки места и роли России в этих войнах имеет большое значение для современной России. Сегодня нас втягивают в разные вооружённые конфликты, за которыми в любой момент может начаться большая, или мировая, война. К ней надо быть готовым. А для такой готовности нам следует хорошо усвоить уроки обеих мировых войн. Нам ни в коем случае нельзя допустить то положение, в каком оказалась Россия накануне Брестского мира и после него. Нам нужна Победа, подобная той, которую мы отмечаем 9 мая.

**В.Ю. КАТАСОНОВ**

В продолжение темы

*Дети учатся в школе, учителя учат. У школьников после 5-6 уроков в день остаётся свободное время, чтобы отдохнуть и погулять. Для педагогов бюрократия сведена к минимуму, у них есть силы и время на работу с детьми. Развязное поведение и откровенное хамство учеников не норма.*

*Нынешние родители и педагоги, вероятно, увидят в этих строках какой-то сказочный сон. А вот те, кто получал образование в советское время, не без тёплых чувств вспомнят детство и юность, потому что всё это приметы вполне реальные для тех лет.*

Советская система образования была гораздо более продуманной и эффективной, чем то, к чему мы пришли сейчас, после трёх десятилетий непрерывных реформ.

Вспомним, что мы имеем сегодня: 11 лет образовательных услуг, огромный объём самостоятельной работы, рухнувший авторитет самой профессии учителя, предэкзаменационная горячка (страх не сдать ЕГЭ не идёт ни в какое сравнение с обычным волнением советского школьника накануне экзамена).

Или так обстоит дело только на первый взгляд? Посмотрим данные ЮНЕСКО: в 1991 году наша страна входила в тройку лидеров по образованию. Сегодня – 34-е место, а по уровню расходов на образование мы на 84-м.

Что привело к этому позору, провалу, полной потере молодёжи? И если выбирать между советской системой и российской, какой выбор сделали бы вы?

### ХАОС ВМЕСТО СИСТЕМЫ

Если попросить любого человека старше 50 лет, скажем, процитировать хотя бы несколько строк из «Евгения Онегина», это не вызовет у него особых затруднений. Кто-то наверняка даже сможет рассказать врезавшееся в память стихотворение на иностранном языке из стандартной школьной программы.

А вот современные школьники частенько путают годы начала Первой мировой войны и Великой Отечественной и всё чаще становятся героями видео с заголовками вроде «Пять глупых вопросов проходим» или «Выпускники не могут ответить на элементарные вопросы», которыми пестрит интернет.

Конечно, о причинах резкого снижения качества образования эксперты могли бы написать не один десяток книг, но мы остановимся на трёх важных фактах.

Во-первых, сегодня в школе практически забыта традиционная методика обучения, включавшая ставшие классическими этапы: объяснение, упражнение, закрепление, повторение, контроль, оценка.

Как и всегда, разрушить оказалось чрезвычайно легко, потребовалось лишь несколько шагов: вычеркнуть принцип «Повторение – мать учения», свести упражнения к минимуму, искорёжить систему оценок и как можно чаще, желательно каждый день, вводить новую тему. Без связи с предыдущей, без понимания, без отработки навыков.

На выходе ученик получает своеобразный коктейль: непрерывный поток информации, нагромождение фактов, погружение в детали, о которых позже никто не вспомнит.

И если мышление всегда предполагает систематизацию информации, её упорядочивание, движение от хаоса к некоторой структуре, то сегодняшним школьникам больше знаком обратный процесс – хаотизация, этакое «умножение сущностей»: ещё не разобрались в материале, не усвоили его, но пора дальше, дальше, дальше...

Вторая болевая точка современного образования – наличие множества программ, в которых путаются и опытные педагоги, и образованные родители, и сами дети.

В угоду новомодным психологическим концепциям, защищающим «права детей на различные подходы к обучению», в России развилась банальная путаница, которая привела к тому, что родители без конца сравнивают успехи своего ребёнка с достижениями ровесников из других школ или классов, а ученики в ряде случаев не могут при необходимости перевестись из одной школы в другую, поскольку в течение всего срока обучения проходили совершенно другие темы или

те же, но в другом порядке, который не давал понимания.

Наконец третий важный пункт – качество учебных материалов. Очень немногие школьники способны, вооружившись словарём, терпеливо «переводить» встречающиеся им научные термины и продираться сквозь страницы текста, в котором и академик-то сходу разобраться не сможет. Родители и педагоги давно отмечают: не всё понимают даже отличники, а уж у остальных после нескольких попыток напрочь отпадает желание узнать что-то новое.

Стоит ли упоминать то, что некоторые учебники для начальной школы и вовсе популярны как сборники анекдотов и источник мемов?

Как не вспомнить после этого школу, где умели давать системное представление о мире; школу, где информация, полученная на уроках физики, перекликалась со сведениями, полученными при изучении математики или химии; школу, которую покидали не с набором разрозненных фактов в голове, а с крепким фундаментом знаний, на котором можно было «выстроить», воспитать специалиста любого профиля?

### НАТАСКИВАНИЕ ВМЕСТО ЗНАНИЙ

Единым государственным экзаменом в наших школах начинают пугать уже чуть ли не с первого класса («Будешь плохо учиться – не сдашь ЕГЭ и нормальную работу не найдёшь»). Вся система общего образования сегодня заточена под выполнение заданий по определённым шаблонам.

Но ребёнок не компьютер и не машина! Вместо разносторонне развитой личности в результате такого подхода и бесконечного «натаскивания» на тесты мы получаем выпускников, у которых:

1) подорвано здоровье (невротизм среди старшеклассников стали обыденностью; ни один год не проходит без тяжёлых вестей о новых самоубийствах ребят, которые «недостаточно хорошо» сдали ЕГЭ);

2) нет навыков для полноценной учёбы в вузе.

Преподаватели любого российского высшего учебного заведения с лёгкостью подтвердят: ЕГЭ никак не отражает реальный уровень подготовки абитуриентов. В 10-11 классах у школы сегодня просто нет иных целей, кроме как натаскивать учеников на несколько однотипных задач, которые с высокой долей вероятности попадутся на экзамене. И весь процесс обучения сводится к бесконечной отработке решения этих шаблонных заданий. Как ни странно, это касается и точных наук, и гуманитарных, и естественных дисциплин.

Вот и получается: средний балл ЕГЭ растёт, а фактически качество подготовки выпускников нисколько не улучшается. Вчерашние школьники сначала радуются 70-80 баллам, полученным на экзамене, а потом, приходя в вуз, сталкиваются с непомерными, как им кажется, требованиями, поскольку не имеют навыков для обычной, традиционной учёбы. Они не умеют писать, потому что в школе вместо сочинений им предлагали составлять шаблонные тексты, где нужно было соблюсти ряд требований, а не высказать точку зрения. Они не умеют говорить и дискутировать: монолога не хватит даже на пару минут, об аргументах представления практически отсутствует. Они не умеют работать с книгой, конспектировать, осваивать и усваивать материал – необходимости не возникало.

Конечно, речь не идёт о 100% выпускников. В любой группе будут 2-3 студента, которые хотят учиться и могут это делать. Но они часто испытывают на себе мощное

# Куда же идёт

давление со стороны одноклассников («Ты что, самый умный?» или «Хорошо выпендриваться!») В итоге либо они опускаются до весьма посредственного уровня, либо уходят из вуза.

С нашей точки зрения, затея с Единым государственным экзаменом изначально была провальной. Радует то, что со временем просто «угадайка» была изменена в сторону ответов, над которыми надо думать, чтобы выбрать или обосновать правильный. Хотелось бы, чтобы система выпускных и вступительных экзаменов постепенно, но верно возвращалась к советской. Вузы, у которых нет оснований верить баллам, полученным на ЕГЭ, уже сейчас один за другим вводят собственные (внутренние) экзамены. Возрождается система «школа – техникум – вуз», которая позволяет многим вообще миновать ЕГЭ. Коронавирусный 2020 год показал, что без ОГЭ в 9-м классе можно легко обойтись. Разве мало этих фактов?

### БЮРОКРАТИЯ

Судя по тому, как распределяется нагрузка обычного учителя, в голове у всех чиновников из Минпросвещения и других ведомств давно и прочно засела мысль: если хоть немного ослабить контроль, нерадивые педагоги тут же расслабятся и перестанут работать.

Только так можно объяснить те (без преувеличения!) тонны бумаг, которые заполняет педагогический состав. Отчёты о проведённых мероприятиях (обязательно с фотографиями и сценариями), коллективные и индивидуальные планы, не всегда нужные и весьма подробные программы, бесконечные мониторинги, списки, журналы и... дублирование электронных документов в бумажном виде.

Отдельного упоминания заслуживают Всероссийские проверочные работы, которые эксперты считают прямой помехой для образовательного процесса. В сущности они дублируют обычные контрольные работы, которые и так регулярно пишут ученики. Но Росособнадзор почему-то не может делать выводы на основании их результатов и требует организовывать дополнительные «специальные» тесты, благодаря чему учитель сначала вынужден тратить на них учебные часы, а потом анализировать работы и писать многостраничный отчёт (вместо того, чтобы разбирать и исправлять ошибки, допущенные учениками).

А ещё можно вспомнить тот факт, что, с точки зрения чиновников, все документы должны оформляться по неким правилам, которые всегда можно изменить, а после потребовать переделать всё, что уже готово.

В общем, из-за огромного объёма бумажной работы в сфере образования мы наблюдаем сегодня ту же картину, что и в медицине, с той лишь разницей, что врачам мешают выполнять обязанности пациенты, а учителям и преподавателям – ученики и студенты.

По словам самих педагогов, самое обидное – понимать, что никто не прочтёт всю макулатуру, которую они вынуждены готовить. Некоторые из них грустно шутят: напишешь в какой-нибудь программе или плане, что педагог обязан два раза в неделю играть на балалайке вместо занятий, никто и внимания не обратит...

Но если сегодняшние педагоги настолько вовлечены в бюрократическую клоунаду и обречены бесконечно жонглировать на бумаге компетенциями, распределением учебных часов и дидактическими модулями, возникает резонный вопрос: чем занимались их коллеги в советское время?

Ответ банален: главная цель любого учебного заведения, от детского сада и до вуза, состояла в том, чтобы УЧИТЬ. И педагоги тратили все силы и время на реальную, а не виртуально-бумажную работу с детьми...

### УСЛУГА, А НЕ ОБУЧЕНИЕ

К сожалению, между понятиями «Школа даёт знания» (как было в советское время) и «Детям предоставляется образовательная услуга» (как сейчас) лежит пропасть. И строчки из песни «Нынче в школе первый класс вроде института» всё меньше смешат...

Да, примеры и упражнения из нашего детства нынешним школьникам показались бы просто счастьем. В дополнение к ним предусмотрены презентации, проекты и рефераты – это далеко не полный перечень домашней работы, которую получают обычные ученики общеобразовательных школ, не говоря уж о лицеях и гимназиях.

Кроме того, метод «не учить, но спрашивать» стал настолько популярным, что в некоторых школах говорят открыто: «30% знаний ваши дети получают на уроке, остальные 70% – в результате самоподготовки» или «Основная функция школы – контролирующая».

А что за самоподготовка может быть у ученика начальных или средних классов? Сколько времени даже самый усидчивый ребёнок вообще способен просидеть над тем, что не понимает? И кто в итоге будет помогать ему с выполнением домашних заданий?

Конечно, высчитать ежедневный объём образовательной нагрузки трудно. Но есть исследования, которые показывают, что учащиеся 5-9 классов гимназий и лицеев тратят на учёбу суммарно 10-13 часов в день, или от 50 до 65 часов в неделю. У учеников общеобразовательных школ на домашние задания уходит чуть меньше времени, но общая нагрузка всё равно составляет никак не меньше 40 часов. То есть учебная нагрузка обычного школьника вполне сопоставима с занятостью взрослого человека, который трудится по 8 часов 5 дней в неделю.

А потом мы удивляемся, что число здоровых детей среди школьников не превышает 10-12%! Сколиоз, анемия, проблемы со зрением, нарушения обмена веществ (в том числе ожирение), а также заболевания желудочно-кишечного тракта – вполне естественные следствия такого режима, который в пору считать рабочим.

Нынешний бешеный ритм учёбы, конечно, не был знаком школьникам в Советском Союзе: у любого из них после уроков и выполнения домашних заданий оставались время и желание отдохнуть, погулять с друзьями и вдоволь наиграться, посетить кружок или секцию. Никто и не думал забирать у советских школьников детства!

### ОБСЛУЖИВАЮЩИЙ ПЕРСОНАЛ

Кому-кому, а вот современным учителям не позавидуешь. Зарплаты, близкие к стандартам среднего класса, сегодня получают менеджеры, шоумены, маркетологи, финансисты и программисты. Признание достаётся им же. А что учителям?

С одной стороны, можно ли ждать, что человек будет отдавать работе все силы, когда он вынужден трудиться на полторы-две ставки, а после ещё и подрабатывать? А рабочий день и без того ненормированный: то тетради проверить, то к урокам подготовиться или новые отчёты за ночь написать, то на вопросы родителей поздно вечером ответить. Кто может, берётся за репетиторство. А в период выборов многие учителя работают ещё и в избирательных комиссиях. А там не только работа с бумагами и избирателями, но и прессинг со стороны административного ресурса, спускающего «целевые показатели», которые нужно добиться в дни голосования.

Конечно, так было не всегда: в советское время учителя могли себе позволить работать на одну ставку и получали примерно столько же, сколько инженеры

# российская школа?

на производстве. При этом отпуск был больше, а после работы оставалось время на саморазвитие – чтение специализированной литературы, например.

Но самое главное – никому и в голову не приходило унижать учителя: профессия считалась престижной, её представители – уважаемыми людьми. В обществе хорошо понимали, что чаще всего учителями становятся люди, которые принимают идею служения другим как основу профессии, которые отдают детям вместе со знаниями частичку души.

Как это часто бывает, тут тоже нашлись новые «тренды» – на воспитание «квалифицированного потребителя». И учителей понизили в ранге и превратили в «предоставляющих услуги».

Этот профессиональный (назовём его так) кризис в такой важной сфере, как образование, по сей день мешает и педагогам, и их ученикам: первые не могут справиться с работой на «отлично», вторые – создают видимость учёбы, не прикладывая для неё всех возможных усилий и ссылаясь на «плохих учителей», из-за которых «не любят предмет»...

## ДУХОВНАЯ ПУСТОТА

Старшее поколение согласится с тем, что советская система образования предполагала и обеспечивала получение пол-

ноценного, очень хорошего воспитания. Именно в школе, благодаря колоссальной работе педагогов, у ребёнка формировались основные жизненные ценности, мировоззрение, ему прививался патриотизм. Никто не станет спорить с тем, что воспитательная работа в Советском Союзе выстраивалась грамотно.

Дворцы, кружки, секции, студии, станции юных техников, юных натуралистов – каждый школьник мог выбрать деятельность по душе, развиваться и, самое главное, заниматься бесплатно. Большим подспорьем была и пионерская организация, успешно разъяснявшая детям «что такое хорошо и что такое плохо».

Судя по скандалам последних лет, где были замешаны школьники, России остро не хватает именно этих двух вещей: авторитетной организации, способной отменить некоторые провокационные правила, которые сегодня диктуются нашей молодёжи, реализовывать интересные детям образовательные и патриотические проекты, и внеклассного и факультативного образования – кружков, студий и секций, которые должны быть массовыми в стране.

Нужно строить инфраструктуру, обеспечивать доступность занятий, повышать оплату труда для детских педагогов и тренеров. Давно известно: чем больше

подросток занимается спортом или творчеством – тем меньше времени у него на разные глупости. И потребности ими заниматься у него нет...

Ну а самое главное – не хватает чёткой и прогрессивной идеологии, направленной на воспитание и созидание Человека с большой буквы, деятельного и сознательного члена общества, способного анализировать и делать выводы, совершать самостоятельные поступки, направленные на процветание и совершенствование общества, на утверждение правды и справедливости, истины и красоты. Человека, которым нельзя будет помыкать и управлять властью предрержащим по своему усмотрению или болезненной прихоти зарвавшегося барчука, но который будет настолько цельной и развитой личностью, что сделает наше Отечество передовым, могучим и непобедимым, как и было в годы советской власти. Другой вопрос: устроит ли нынешнее господствующее «сословие» такой человек, и вопрос этот риторический, а значит, и изменений ждать не приходится.

Пока же школы и учителя всё меньше служат моральными авторитетами для молодёжи, это факт. Роль лидеров начинают играть блогеры и другие онлайн-персонажи, далёкие от нравственных и культурных традиций России. Ясно, что в XXI веке невозможно полностью вывести школьников из виртуальной реальности, однако мы можем – и должны – создавать для них в этой реальности контент и нормы, которые бы служили целям образования и воспитания. Свято место пусто не бывает: важно заполнить его действительно святыми, то есть важными

вещами и понятиями. В советские годы так и поступали – только методы были иными.

\*\*\*

Мы сегодня активно защищаем внешние геополитические и экономические интересы нашей Родины. Пора подумать и о защите её интересов внутри границ – в системе культуры, образования и воспитания. Наряду со спецоперацией по денацификации и демилитаризации Украины влору проводить спецоперацию по деболонизации нашей системы образования, защищать детей от провокаторов, которые подменяют ценности и закладывают мину замедленного действия в умы и сердца наших детей, чтобы уничтожить нас как народ.

Нам необходимо пересмотреть всё школьное образование, отказаться от системы, которая фактически завела нас в тупик. Во главе этой системы – пресловутый ЕГЭ, оторванный от школьной программы. Последствия этого – падение уровня образования и рост недоверия к школе в целом. Хотя, надо признать, ЕГЭ в целом облегчил выпускникам сам процесс поступления в вузы страны, но качество знаний от этого не растёт, а уж о воспитании и говорить не приходится.

Пожалуй, пора вернуться к советской системе, где образование не выполняло роль «коммерческой услуги», а формировало высшую ценность общества – развитую и самостоятельную личность.

Страница подготовлена по материалам патриотических СМИ

## Сверяясь с великими

**«Большая, очень большая война ждёт человечество тогда, когда с Земли уйдёт последний человек с советским образованием! Это будет война между продажными, пошлыми и неразумными существами! Начнут с огнестрельного оружия, закончат – с палками и камнями».**

А.С. МАКАРЕНКО, советский педагог и писатель

## Образ советской школы

Мы живём в интересной реальности, когда о советском образовании говорят разные люди – и управленцы, и в обществе в целом – и пытаются этот проект вытаскивать снова на поверхность и предлагать его как единственную альтернативу недавнему курсу достаточно либеральных (попросту разрушительных) по своей сути образовательных реформ. При этом мало кто понимает суть советского образования. Детям этот опыт совсем уже не знаком даже на уровне советской истории.

Образ советской школы и факты о ней для людей складываются вместе. И на вопрос, что им нравится в советском образовании, многие люди отвечают – ощущение гордости за страну и за свою к ней принадлежность. Что именно предмет гордости? Какое представление складывается о советской школе? Если мы посмотрим разные фотографии, то видим класс, сидящие за партой опрятные дети в школьной форме и стоящий перед ними учитель. Этот образ у всех в голове, он визуальное отображение и в сознании, и в художественных произведениях.

Но единой советской школы на самом деле не существует. В разные годы школа была разной. Тем не менее в сознании многих сложился такой образ:

- Массовость образования, высокая доступность вне зависимости от социального положения, места проживания;
- Стандартизация – все учатся по одинаковым учебникам и программам;
- Уважением общества к труду учителя и образованию в целом;
- Высокая мотивация к получению образования у самих детей;
- Самое лучшее школьное образование в мире (через оценку качества и результатов образования) – одна из несомненных характеристик;
- Высокий уровень готовности к обучению в вузе, лучшее техническое образование в мире;
- Бесплатное внешкольное образование, массовость кружков, секций, лучшее специализированное образование – спортивное и музыкальное;
- Высокие зарплаты учителей и стипендии студентов.

Этот образ базируется на таких внешних и внутренних признаках, как:

- Центр советского образования – это учитель, а не учебник. Учитель формирует знания, атмосферу, связи между школой и семьёй, нравственные ориентиры у детей;
- Форма и другие внешние атрибуты – дети сидят опрятные, в единой форме, с едиными учебниками;
- Форматы деятельности: трудовое обучение, физкультура;
- Единая идеология с привлекательными в советское время для детей атрибутами.

Стоит уточнить, что атрибуты идеологии не просто искусственно навязывались – над формированием этого образа работали лучшие дидакты, методисты того времени создавали привлекательный образ той идеологической рамки, в которой существовала советская школа.

Образ советской школы также формировался через разные визуальные форматы, в том числе кинематограф. Например, плакаты создавали образ советского школьника как прилежного и ответственного, а фотографии – образ не просто школы, а счастливого советского детства, где школа – это центр воспитания советского человека и гражданина. И именно об этом образе ностальгируют современные взрослые, которые мечтают о возврате к той самой школе.

Но только современная российская школа, действующая в условиях капиталистической формации, не может воспроизвести опыт советской школы, как бы не старались управленцы и педагоги. Для этого нет ни социальной, ни экономической почвы. Тем



не менее в современную школу вернули ряд традиций из школы советской (правда, они теперь имеют иную эмоциональную составляющую):

- Исполнение гимна и поднятие флага Российской Федерации во время официальных мероприятий.
- Сдача норм ГТО.
- Система детско-юношеских спортивных школ и школ олимпийского резерва.
- Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» (РДШ).
- Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ».
- Единая школьная форма.
- Итоговое сочинение по литературе в выпускных классах.

Новые старые «придумки» ложатся на неподготовленную почву, и от этого отношение к ним является менее искренним, сами они менее понятны и нередко неверно воспринимаемы.

Мы мыслим о советской школе сочетанием рациональности и иррациональности, и в вопросе «возможен ли возврат к советской образовательной модели» очень важно мыслить рационально. Мы очень эмоционально воспринимаем советский проект – он этого заслуживает. Но он может быть осуществлён только на социалистической почве!

По материалу С. ЗАИР-БЕКА, кандидата педагогических наук

**«Что касается образования, то оно должно быть бесплатным, и это было нашим достижением в советское время. Как можно брать за это деньги и давать преимущество людям отнюдь не за их способности?»**

ЖОРЕС АЛФЕРОВ, Нобелевский лауреат, академик РАН

## КОРОТКОЙ СТРОКОЙ...

Перед началом учебного года эксперты проанализировали почти 10 миллионов чеков и посчитали, сколько родители должны будут потратить на самые востребованные товары для детей-школьников. Суммарно, в июле 2024 года собрать ребёнка в школу в среднем можно за 6 414 рублей – на 8% дороже, чем в июле прошлого года. И в среднем на 15% дороже, чем в 2022 году.

Так, средняя стоимость школьного дневника – 313 рублей (выросла на 13%), набор тетрадей приобретают за 407 рублей (+10%), комплект обложек для тетрадей и учебников – за 269 рублей (на 6% дороже), набор шариковых ручек обойдётся в 324 рубля (+9%), стоимость линейки и комплекта стирательных резинок не сильно изменилась – 145 руб. и 186 руб., пеналы для школьных принадлежностей продавались в среднем по 450 рублей, комплект, в котором два клей-карандаша, можно купить за 165 рублей (+27%), набор цветных карандашей подорожал на 19% – до 320, а фломастеров на 13% – до 412 рублей. Цены на краски и прочие творческие атрибуты также изменились. Гуашь стали покупать за 352 рубля (+23%) за набор, акварель – за 332 (+4%), кисточки для рисования обойдутся в 258 рублей, пластилин в 303 рубля.

Мешок для сменки можно купить за 401 рубль. Рюкзаки выросли в цене на 6% – теперь они стоят в среднем 1 732 рубля.

\*\*\*

Школьникам начали массово отказывать в обучении в 10-м классе. Генпрокуратура сообщила, что вместо перехода в 10-й класс школьникам по всей России рекомендуют продолжить обучение в колледже или техникуме. Руководство объясняет это тем, что «дальнейшее обучение проводится исключительно по профилям углубленного изучения отдельных предметов». При этом универсальные классы, в которых могли бы учиться те, кто не попал в профильные, в школах отсутствуют. Ранее руководство страны потребовало до 2028 года подготовить около 1 млн. специалистов рабочих профессий, чтобы решить проблему дефицита кадров.

\*\*\*

Помимо недавно введённой «СВО-квоты», в вузах России появится квота для детей сотрудников Федеральной службы судебных приставов (ФССП), выполняющих задачи на территориях ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей. Сообщается, что поступать в вузы дети приставов смогут без вступительных испытаний. В Минюсте законопроект объяснили необходимостью уравнивания детей сотрудников ФССП с детьми военнослужащих и сотрудников силовых структур.

## ЭТО ИНТЕРЕСНО...



## Политические конкуренты на выборах БОЯТСЯ КОММУНИСТОВ

**В настоящее время в стране проходят избирательные кампании различного уровня, включая довыборы в Государственную Думу, выборы глав регионов в 25 субъектах РФ, а также депутатов законодательных органов государственной власти в 13 субъектах, множество выборов на муниципальном уровне. Везде наша партия выдвинула своих представителей в качестве кандидатов. Однако более 500 кандидатов от КПРФ не зарегистрированы под надуманными предлогами.**



Но борьба продолжается. Все решения об отказе в регистрации кандидатов от КПРФ партия обжалует в судах. В ряде случаев уже удалось добиться справедливости. Например, на днях Верховный суд Республики Башкортостан отменил решение избирательной комиссии Уфимского района и обязал заверить список кандидатов в депутаты КПРФ.

К сожалению, территориальная комиссия пытается цинично не выполнять решение Верховного суда с помощью откровенного крючкотворства: заявляет, что судебное решение требует заверить список, а вот зарегистрировать кандидатов не обязывает. То есть фактически комиссия продолжает пытаться не допустить кандидатов от КПРФ до выборов. И такое наблюдается повсеместно.

Чтобы по-настоящему навести порядок на выборах, необходимо принять Избирательный кодекс РФ, который внесла в Госдуму фракция КПРФ. Он устранил практики, порождающие наибольшее число нарушений: ДЭГ, досрочное голосование, муниципальный фильтр, многодневное голосование и прочее.

Но и в текущей избирательной кампании коммунисты будут твёрдо защищать результаты народного волеизъявления. На 35 тысячах избирательных участков, на которых 8 сентября пройдут выборы, от партии будет работать 32 тысячи членов комиссий с правом решающего голоса. Готовятся к работе 25 тысяч наблюдателей.

Попытки блокировать кандидатов от КПРФ выглядят особенно возмутительно в условиях, когда необходима консолидация всего нашего общества в борьбе с внешним врагом.

Мы, коммунисты, вносим весомый вклад в эту борьбу с фашизмом XXI века. 87 коммунистов и комсомольцев пали смертью храбрых, защищая нашу Родину в ходе специальной военной операции. Двое наших товарищей числятся пропавшими без вести. Коммунисты всей страны активно формируют гуманитарные конвои, оказывают помощь сражающимся регионам. Наши товарищи предельно оперативно откликнулись на события в Курской области. Туда была направлена дополнительная гуманитарная помощь из разных регионов.

Нам необходимы победа над фашизмом и победа справедливости внутри страны.

Сфальсифицированные выборы – путь к катастрофе!

## Поздравляем с днём рождения!

**Василия Романовича БЕЛЯЕВА** (первый секретарь Пичаевского РК КПРФ, с юбилеем), **Александра Владимировича ИЛЬИНОВА** (Октябрьское РО КПРФ, с юбилеем), **Инну Александровну ГОРБАЧ** (Никифоровское РО КПРФ, с юбилеем), **Ольгу Михайловну ЕРМАКОВУ** (Бондарское РО КПРФ, с юбилеем), **Елену Владимировну РЯБОВУ** (Тамбовское РО КПРФ), **Алексея Анатольевича МЕДВЕДЕВА** (Октябрьское РО КПРФ), **Александр Павловичу ПРОСКУРЯКОВУ** (Никифоровское РО КПРФ), **Виктора Алексеевича КАРМЫШОВА** (Мордовское РО КПРФ), **Василия Юрьевича БАБУРНИЧА**, **Юлию Александровну СОЛОДОВУ** (Мичуринское РО КПРФ), **Валентину Петровну РАЗУМОВУ** (Ржаксинское РО КПРФ), **Сергея Анатольевича СЕРИКОВА** (Кирсановское РО КПРФ).

Желаем крепкого здоровья, удачи, процветания и достижения всех намеченных целей, успехов в нашем общем деле борьбы за справедливость, социализм, народовластие. Пусть на вашем жизненном пути никогда не возникают непреодолимые преграды. Пусть всегда и везде вам сопутствует удача, и каждый новый день приносит только положительные эмоции!

## КОРОТКОЙ СТРОКОЙ...

**Лидер «Левого Фронта» Сергей Удальцов (признанный Росфинмониторингом экстремистом и террористом без суда и следствия) остаётся под стражей до 15 ноября 2024 года.**

Напомним, что в мае этого года депутаты Госдумы от КПРФ поручились перед судом за лидера «Левого Фронта» Сергея Удальцова и обратились с предложением заменить меру пресечения на менее строгую, выпустив его из СИЗО. Среди них замруководителя фракции КПРФ в Государственной Думе, член Президиума ЦК КПРФ Николай Коломейцев, член ЦК КПРФ, лидер ВЖС «Надежда России» Нина Останина, народный губернатор Иркутской области (2015-2019), первый секретарь Иркутского областного комитета КПРФ Сергей Левченко, член ЦК КПРФ Денис Парфёнов, первый секретарь Коми республиканского отделения КПРФ, член ЦК КПРФ Олег Михайлов.

Однако ходатайства депутатов фактически были проигнорированы.

Сергею Удальцову вменяют оправдание терроризма (ч. 2 ст. 205.2 УК). С 11 января 2024 года его держат под стражей.

## Любимая советская выпечка

**Ромовая баба – десерт, который прочно вошёл в кулинарную традицию СССР, хотя путь его начался с королевского застолья. Как же это произошло?**

История ромовой бабы уходит корнями в далёкое прошлое, к польскому королю Станиславу Лещинскому. Во время визита в Германию он попробовал традиционный праздничный хлеб с изюмом, известный как «кугельхопф». Однако выпечка оказалась слишком сухой. находчивый король, желая исправить ситуацию, окунул её в сладкое вино. Полученный результат превзошел все ожидания: вкус стал более насыщенным, а текстура – более

сочной. Именно тогда вдохновлённый восточными сказками король решил дать новому блюду имя «ромовая баба». Форма кекса, напоминающая восточный головной убор, идеально подходила для такого названия.

В дореволюционной России ромовая баба, конечно же, претерпела некоторые изменения, став символом роскоши и изысканности, доступным лишь избранным. А в советские времена она стала одним из самых узнаваемых десертов на праздничных столах. Да что уж там, многие до сих пор с удовольствием покупают эту вкусную выпечку!

В СССР к французской ром-бабе изначально отнеслись с недоверием. Однако оценив вкус и возможность ис-

пользования недорогих ингредиентов, советские власти решили наладить её массовое производство.

Интересно, что в самом начале советским кондитерам помогли специалисты, работавшие в дореволюционные времена. Рецепт, конечно, был существенно переработан, чтобы сделать его более доступным и практичным. И все, кто жил в СССР, помнят эту липкую булочку с сахаристой глазурью – невероятно вкусно!

Можно с уверенностью сказать, что ромовая баба, преодолев путь от королевского стола до советских булочных, стала одним из символов советской кулинарии, напоминающим о сладких и простых радостях прошлого.

**УЧРЕДИТЕЛЬ, ИЗДАТЕЛЬ:** Тамбовское областное отделение политической партии «Коммунистическая партия Российской Федерации», **АДРЕС:** 392018, Тамбовская область, г. Тамбов, ул. 3 Линия, д. 18, к. 502, тел. 56-43-25. СМИ газета «Наш голос» зарегистрирована Центрально-Черноземным межрегиональным территориальным управлением МПТР России. Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № 6-0309 от 8 августа 2003 г. Выходит по четвергам.

Редакция газеты не несёт ответственности за содержание размещаемых материалов. Все претензии направлять авторам. Рукописи не возвращаются и не рецензируются.

**Главный редактор Е.В. КОЗОДАЕВА**

**Общественный редакционный совет:**

**А.И. Жидков, А.Р. Александров, О.Н. Верещагин, А.П. Веселовский, Г.И. Даниленкова, Е.В. Козодаева, Л.А. Попова, В.А. Тишков.**

**Тираж номера 3200**

Цена свободная

Набран и сверстан в редакции газеты «Наш голос». Подписан в печать 27 августа 2024 г. в 14.00, фактически в 14.00. Отпечатано в типографии ООО «Прайм Принт Воронеж», 394026 Воронежская область, г. Воронеж, проспект Труда, 48л.

**Адрес редакции:** 392018, Тамбовская область, г. Тамбов, ул. 3-я Линия, д. 18, к. 507. **Тел.** 56-31-84. **E-mail:** kprf-tambov@mail.ru **Web:** КПРФ-ТАМБОВ.РФ

**Заказ 4612**

Индекс в каталоге МАП - 54077.

Индекс «Почта России» - П6669.